

Mateřská škola Horní Krupá

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM**

Mateřská škola Horní Krupá

Identifikační údaje o mateřské škole

*Název příspěvkové organizace: **Mateřská škola Horní Krupá***

*Sídlo příspěvkové organizace: **Horní Krupá 35***

*Identifikační číslo: **70 98 67 20***

*Právní forma: **příspěvková organizace***

*Zřizovatel: **Obec Horní Krupá***

*Ředitelka školy: **Alena Lacinová***

*Název programu : **Hrajeme si od jara do zimy a hraním se učíme poznávat svět***

VĚCNÉ PODMÍNKY ŠKOLY

- Mateřská škola se nachází v přízemní budově
- MŠ má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení (umývárny,toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a jsou estetického vzhledu.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.
- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou z větší části umístěny tak,aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.
- Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje i zahrada. Tyto prostory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové i další aktivity.
- Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické předpisy.

ŽIVOTOSPRAVA

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají stále k dispozici v jídelně dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole.
- Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku / program činností je přizpůsobován stavu počasí/.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program po krátkém odpočinku. Děti ke spánku nenutíme.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli přivádět své děti podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy...)
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojené, jisté a bezpečné.
- Pro nově příchozí děti vytváříme pozitivní atmosféru pro adaptaci.
- Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či nezvýhodňován. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována s určitou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte – SD, MD jsou k tomu vedeny. Vzájemnou komunikací pedagoga s dítětem vytváříme vztah důvěry a spolupráce. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje.
- Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě přání dítěte a potřebám jeho života.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje, vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- Pedagogové se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.;

PSYCHOHYGIENA

- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- Rodiče mají možnost po dohodě s učitelkou přivádět své dítě do MŠ kdykoliv během dne..
- Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod -10 stupňů,náledí, déšť, silný vítr...)
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ.
- Spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají asi půl hodiny, po té děti s nižší potřebou spánku přecházejí ke klidným hrám u stolečků.Malé děti většinou usnou. Do spaní se děti nenutí.
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností,děti mají možnost relaxovat v klidných koutcích třídy.
- Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim.

ORGANIZACE

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální nebo aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity..
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělání.
- Děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.
- Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb, při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby jí mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojily do organizace činností, pracovaly svým tempem...
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na soukromí dětí.. Mají možnost se uchýlit do klidného koutku.
- Učitelky plánují činnosti dle potřeb a zájmů dětí, respektují individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém a to jak uvnitř mateřské školy, tak i navenek.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitelka školy pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pg. týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy a s odborníky, kteří poskytují pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- Pracovnice, které pracují v mateřské škole jako pedagogové si v roce 2006/2007 doplnily studium – učitelka (dohlídávání) – studium „asistent pedagoga“ a ředitelka funkční studium – obě v Jihlavě
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
- Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělání přistupují aktivně
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, aj.)

SPOLUÚČAST RODIČŮ

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje ve větší míře oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

CHARAKTERISTIKA TŘÍD

V mateřské škole Horní Krupá je zapsáno 24 dětí. Třída je věkově smíšená.

Vzdělávání je vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Každému dítěti se poskytuje pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje. Vzdělávací působení pedagoga vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Takovéto pojetí vzdělávání umožňuje *vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.*

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající **metody a formy práce.**

Vhodné jsou *metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí*, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dětí z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání využíváme přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity probíhají především *formou nezávazné dětské hry*, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby / *učení dítěte na základě předávání a přijímání hotových poznatků je v př. vzdělávání považováno za cestu málo vhodnou.*

Uplatňujeme i *situační učení* založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

Významnou roli v procesu učení sehrává *spontánní sociální učení*, založené na *principu přirozené nápodoby.*

Uplatňujeme aktivity *spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené*, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dítěte, takovou specifickou **formou** je *didakticky zacílená činnost*, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají v menší skupině nebo individuálně.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na *principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dětí.*

V předškolním vzdělávání uplatňujeme *integrováný přístup.* Vzdělávání probíhá na základě *integrovaných bloků*, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích /smysluplné propojování všeho/.

Přesto i při tomto způsobu práce, při tvorbě a realizaci vzdělávacích nabídky využíváme *metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik* jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik), pokud jsou zaměřeny na práci s předškolním dítětem a pokud odpovídají psychologickým a didaktickým specifickým předškolního vzdělávání.

Charakteristika vzdělávacího programu

RVP je dokument, který zásadním způsobem mění model předškolního vzdělávání: Opouští model orientovaný předmětově a nahrazuje jej modelem **orientovaným osobnostně**. **Osobnostně orientovaný model** předškolní výchovy je založen na přesvědčení, že nelze přehlížet všechny dosavadní dobré a bezesporu přínosné zkušenosti a tradice českého předškolního vzdělávání, které se teprve v nových podmínkách mohou náležitě naplnit a tvořivě rozvíjet. Zároveň se snaží čelit nebezpečí naprosto volného a bezbřehého přístupu a poněkud zavádějícímu výkladu *svobody dítěte*.

Zásadní požadavky osobnostní orientace:

1. Pojetí dítěte

- dítě je třeba chápat jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána
- dítě se nebojí projevovat a vyjadřovat po svém
- má šanci spolurozhodovat, souhlasit i oponovat
- žije v relativně rovnocenném partnerství
- řeší běžné konflikty cestou přirozených následků činu s přihlédnutím k souhlasu a doporučení celé skupiny
- od učitelky vyžaduje komunikativnější způsob jednání (nejen slova, ale i pohyb, gesta, mimiku) a čin

2. Vztah k rodině

MŠ uznává dominantní roli rodiny v rozvoji dítěte a proto se spolupráci maximálně otvírá MŠ obohacuje rodinu o styk s vrstevníky a sociální zkušenost.

3. Vztah k počátečnímu vzdělávání

Příprava na školu se odehrává jako každodenní součást plynulé, průběžné socializace a kultivace dítěte, příprava je integrovaná do běžných životních situací. Probíhá prakticky ustavičně jako přirozené rozvíjení a podněcování těch specifických možností a schopností, jež dítě právě v této době má. (není vyčleňována jako určitý program). Při vzdělávacích potížích vytváříme dle potřeby podpůrné programy.

4. Situační učení, hra a komunikace

Dítě uznává jako samostatně myslící bytost, která má právo podílet se na svém rozvoji. Nejvhodnější pro poznávání a autonomní postoj k němu je přirozený životní kontext. Dítě se učí proto, že samo chce, ne že se to po něm žádá. Pro dítě je situační učení bezprostřední a přirozené, motivuje samostatné hledání a objevování, v situaci dítě *jedná, koná, prožívá* a

tím získává zkušenosti *přímo*. Z hlediska učitelky výběr situací není zcela nahodilý, vyžaduje určitou přípravu.

Určitou situací je především *tvůrčí hra a experimentace*.

Dává možnost – navázat na osobní prožitek

- uplatnit zájem a zkušenost
- vyjádřit vlastní představu

Jednou z cílových kategorií osobnostní orientace je **tvůrčivost**.

Hlavním požadavkem je **individualizační princip** – nezacházejme stejně s nestejnými lidmi.

Vzdělávací program neklade důraz na sumu vědomostí, ale spíše na schopnost jejich využití a uvádění do vztahů.

Z RVP PV vychází základní myšlenky, principy a zásady.

Znamená to změnu v základním přístupu k dítěti, proměnu role i dítěte ve vzdělávacím procesu, změnu ve stylu práce, v orientaci vzdělávacích cílů, v přístupech, v metodách a technikách.

MŠ je instituce první řadě pro děti. Prospívání dětí je pro každého pedagoga rozhodující.. Podstatné je to, jaké zážitky si dítě z mateřské školy odnáší a co získá do života..

Významné je to, co dítě v mateřské škole cítí a co prožívá, musí se však cítit spokojené a v bezpečí. Dítěti předškolního věku je vlastní učit se na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím činnosti.

Každé dítě je vnímáno jako jedinečná bytost – má právo projevat se jako osobnost, rozvíjet se a učit se v rozsahu svých potřeb a postupovat svým tempem. Vzdělání by mělo být založeno na individuálním rozvoji jednotlivých dětí a jejich individuálním postupu v učení.

Obsah vzdělávání by měl vycházet ze života a z prostředí ve kterém vyrůstají

Smyslem je: - porozumět sobě i světu kolem
- orientovat se v životě i v prostředí, které je obklopuje
- smysluplně se v něm pohybovat

Vzdělávání by mělo:

- zasahovat celou dětskou osobnost
- přinášet dětem zkušenosti a poznatky
- rozvíjet jejich tvořivost a fantazii
- získávat praktické dovednosti
- rozvíjet fyzické i psychické schopnosti
- učit je vnímat zákl. lidské, morální a společenské hodnoty
- učit je žít ve společenství s ostatními

Podporovat takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj i postup v učení příznivé, vhodné a přirozené.

Vzdělávací obsah a speciální program

Školní program vychází z cílů a pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. K plnění těchto cílů nám pomáhají publikace pro výchovnou práci s dětmi.

Hrajeme si – Barevné kamínky – Gabriela a Milada Příkrylový
a z metodických publikací „**Hrajeme si celý rok**“ a pracovních listů sester Příkrylových, se kterými již delší dobu pracujeme.

Tyto publikace jsou sestaveny tak, aby respektovaly hlavní cíl předškolního vzdělávání

- rozvíjet dítě a jeho schopnost učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost, působící na své okolí

Cílem je vytvořit co nejbarevnější mozaiku – skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí.

Oblast biologická – dítě a jeho svět

Záměr: stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Oblast psychologická – dítě a jeho psychika

Záměr: rozvíjet duševní pohodu dětí, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjadřování.

Oblast interpersonální – dítě a ten druhý

Záměr: utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti i dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Oblast sociálně kulturní – dítě a společnost

Záměr: uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Oblast environmentální – dítě a svět

Záměr: založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Vzdělávací činnost je zpracována do krátkodobých plánů – podtémat.

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte
- probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe. Naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže. Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty k tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Tématické bloky budou rozepisovány do „krátkodobých – týdenních bloků“. S bloky „týdenního bloku“ tzv. **podtémata** budou rodiče seznámeni na nástěnce.

Podtémata – viz publikace Barevné kamínky + požadavky dětí + individuální výběr učitelky.

Doporučená témata VVČ

Září: **Kdo všechno přišel do školky/ čas kamarádství/**

O neposedném klubičku

Co já všechno dovede

Dva jsou víc než jeden

Říjen: **Sklízíme plody podzimu /čas vůně jablíček/**

Není školka jako školka

Není drak jako drak

Kam se schovávají broučci

Listopad: **Když padá listí / o čem vyprávěl vítr/**

O zapomenutém deštníku / mráček/

O zakletém království / kouzelné brýle/

Ostrov splněných přání /suroviny a jejich využití/

Prosinec: **Těšíme se na Ježíška / co vyprávěla stará vánoční ozdoba/**

U nás doma s Mikulášem, Čertoviny

Jdeme z pohádky do pohádky

Ježíšek, tradice

Leden: **Paní zima jede /čas ledových květů/**

Co se skrývalo v zamrzlém rybníku / svetr/

O tajemných stopách ve sněhu / ptačí škola/

O nastrojeném věšáku / překvapení pod čepicí, čas karnevalového veselí/

Únor: **Objevujeme svět kolem nás /čas papírových zázraků/**

Výlet v mýdlové bublině / čím cestujeme/
Kamínková překvapení /o kamenném království, vesmír – neživá příroda/

Březen: **Jak se rodí jaro / čas probouzejících studánek, čas velikonoční/**

O zahrádce plné překvapení
Vrby nám zelenají / studánka/
Jaro ve vejci / velikonoce/

Duben: **Moje zvířátko – kde má domov /čas mlád'átek/**

Poznááme domácí zvířata a jejich mlád'ata
Kdo žije u potoků, řek a rybníků
Která zvířátka žijí ve volné přírodě,ZOO

Květen: **Když všechno kvete / čas lásky/**

Kouzelné brýle / kdo všechno se mnou bydlí/
Co budu dělat až vyrostu /lidská práce/
Naše maminka má svátek

Červen: **Barevný svět /čas splněných přání/**

Jsem sám sebou /jak přicházíme na svět/
Kouzelná přání / planeta Země/
Čas rozloučení /hledání pokladu,táborák, loučení s předškoláky/

Červenec, srpen – prázdninový provoz

Pozn. Dle potřeby čtvrtý týden v měsíci – opakování témat celého měsíce

Plánování v tématech je pouze doporučené.

„ Kde jsem se tu vzal, kam patřím, lidé kolem mě“

Dílčí cíle:

- rozvoj osvojení si věku přiměřených dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody
- naslouchat mluvenému slovu
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů – radost z objevování
- poznávání sebe sama
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů – přizpůsobivost
- schopnost žít ve společenství ostatních lidí – přináležet ke třídě
- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

Dílčí kompetence / dílčí poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje/:

- pohybovat se ve skupině dětí
- zvládnout sebeobsluhu
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
- domluvit se slovy i gesty
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle instrukcí
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy
- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- uvědomovat si svou samostatnost
- vyjádřit souhlas i nesouhlas
- komunikovat s dětmi i dospělými v MŠ
- spolupracovat s ostatními
- zdravít známé děti a dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, uposlechnout pokyn
- pochopit, že každý má ve třídě, herní skupině svou roli
- začlenit se do třídy, mezi vrstevníky
- adaptovat se na život ve škole
- zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí – doma, v MŠ
- zvládnout opakující se požadavky kladené na dítě v MŠ
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, orientovat se v okolí MŠ
- vnímat, že svět má svůj řád
- dbát o pořádek, čistotu

Vzdělávací nabídka / nabízené činnosti/:

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- manipulační a jednoduché úkony s předměty
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování
- oblékání, úklidu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví
- činnosti relaxační a odpočinkové
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- sluchové a rytmické hry
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- prohlížení a „čtení „ knížek
- záměrné pozorování objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
- třídění materiálů
- spontánní hra, volná hra
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, námětové hry
- činnosti zasvěcující dítě do vztahů souvisejících s denním řádem
- hry na téma rodiny a přátelství
- výlety do přírody
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností – pozorování lidí, čím se mezi sebou liší
- běžné verbální komunikační aktivity
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující kamarádství
- činnosti zaměřené na pravidla vzájemného soužití, ohleduplnosti k druhému, půjčit hračku
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije – rodina, MŠ
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- poznávání různých společenských rolí – dítě, rodič, zaměstnanci MŠ...
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění
- pozorování blízkého prostředí a života vněm
- orientace v okolí – vycházky do vsi
- poučení o možných nebezpečných situacích – dopravní situace, manipulace s některými předměty, kontakt se zvířaty,...
- komunitní kruh
- péče o životní prostředí, ekohry
-

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

komunikativní kompetence

- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

sociální a personální kompetence

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

činnosti a občanské kompetence

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- spoluvytváření pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

„ Co se děje na podzim – plody, počasí, moje tělo, zdraví a nemoc“

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových dovedností – hrubá motorika
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj vnímání
- osvojení si pohybových dovedností
- rozvoj smyslového vnímání, fantazie
- osvojení si poznatků o znakových systémech
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (osvojení si vlastní identity)
- rozvoj poznatků umožňující získané prožitky vyjádřit
- posilování prosociálního chování ve vztahu v dětské herní skupině, MŠ
- porozumění základním projevům neverbální komunikace
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Dílčí kompetence

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zacházet s předměty denní potřeby
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, význam aktivního pohybu a zdravé výživy
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, výtvarnými materiály
- pojmenovat většinu toho, co dítě vidí
- naučit se z paměti krátké texty
- popsat skutečnou situaci podle obrázku
- vymyslet jednoduchá antonyma
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, sledovat divadlo
- vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si / nového, změněného, chybějícího /
- chápat elementární matematické souvislosti – porovnávat, uspořádávat, třídit soubory předmětů
- chápat prostorové pojmy – nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi ...
- částečně se orientovat v čase
- rozhodovat o svých činnostech
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- respektovat předem jasná a pochopená pravidla
- zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

- bránit se projevům násilí druhého dítěte, ubližování, ponižování
- vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podřídit se rozhodnutí skupiny
- domluvit se na společném řešení v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik / modelovat, konstruovat, tvořit z přírodnin/
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- zvládat jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují, mít podvědomí o širším společenském, přírodním i technickém prostředí
- vnímat rozmanitý svět přírody i svět lidí

Vzdělávací nabídka / nabízené činnosti/

- sezonní činnosti, míčové hry, turistika
- zdravotně zaměřené činnosti – dechová, uvolňovací
- konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků
- hry se slovy, vokální činnosti
- rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- dramatizace, zpěv
- přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení mechanické paměti
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými pojmy a jejich symbolikou – číselná řada, geometrické tvary
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, sebeovládání
- činnosti vyvolávající spokojenost, radost, pohodu, veselí
- mimické vyjadřování nálad / úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost.../
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách
- činnosti vedoucí k ochotě rozdělit se s druhým – vyprávění a poslech pohádek s poučením
- společné hry – konstruktivní, výtvarné projekty
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
- poslech pohádek, příběhů, veršů
- osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- hry uvádějící dítě do světa lidí a práce – pracovní činnosti a pracovní předměty návštěvy obchodů
- poučení o možných nebezpečných situacích, jedovaté rostliny, nepříznivé přírodní a povětrnostní vlivy
- praktické činnosti na jejichž základě se dítě seznamuje s přírodninami a umělými látkami a materiály – pokusy, zkoumání, manipulace
- ekohry

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

komunikační kompetence

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)

sociální a personální kompetence

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

činnostní a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

„ Tradice, zvyky – Mikuláš, vánoce, splněná přání“

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových dovedností – jemná motorika (koordinace ruky a oka)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj jazykových dovedností produktivních – vytváření pojmů, mluvního projevu
- osvojení si forem neverbálního sdělení – výtvarné, hudební
- rozvoj tvořivosti – řešení problémů
- rozvoj estetického vnímání, citění, prožívání
- rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností

Dílčí kompetence

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem
- zvládat jemnou motoriku (zacházet s výtvarným materiálem – barvy, nůžky, papír)
- zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- zvládat jednoduché úklidové práce, udržovat pořádek
- mít povědomí o těle a jeho vývoji, o narození, růstu těla, jeho proměnách
- chovat se tak, aby dítě neohrožovalo zdraví své ani svých známých
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj)
- ptát se na slova, kterým nerozumí
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- poznat některé číslice
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci
- orientovat se v prostoru a rovině
- řešit problémy, nalézat nová řešení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky / lásku, radost, strach, smutek/
- být citlivé ve vztahu k bytostem, k přírodě a k věcem
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem...

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem představení a hodnotit svoje zážitky
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Vzdělávací nabídka / nabízené činnosti/:

- manipulační činnosti s materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací a protahovací

Formy a prostředky vnitřní kontroly

1. Vnitřní evaluace a hodnocení / vnitřní evaluační a hodnotící procesy/

OBECNĚ SE EVALUACE TÝKÁ TĚCHTO OBLASTÍ:

- **Naplňování cílů programu**
- **Podmínek vzdělávání**
 - *př. spolupráce s rodiči* (kritéria v RVP PV, Formy a metody zjištění situace =
= dotazník pro rodiče
beseda s nimi
individuální rozhovor
pozorování dětí, učitelek, rodičů
analýza účasti rodičů,....

- **Způsobu zpracování učiva a jeho realizace / témat. celků/**

Hodnocení tematických celků – hodnocení po skončení tematického celku

1.z *hlediska úspěšnosti u dětí* (zaujal, nezaujal)

2.z *hlediska naplňování specifických cílů* (zda nabízené činnosti vedly k naplňování cílů nebo nevedly, zda byly naplňovány ještě jiné cíle, zda byly činnosti ve vztahu k rozvoji dítěte vyvážené a pestré, nebo zda byly jednostranné)

3.z *hlediska získaných kompetencí* (co se naučily, jaké zkušenosti získaly, nezískaly)

4.z *zda se podařilo vyhnout se rizikům*

5. *vyvozování závěrů pro další práci s dětmi* a pokud si uč.z tematických celků vytváří zásobník, také pro jeho úpravu

Práce pedagogů

Výsledků vzdělávání

2. Hodnocení individuálních výsledků dětí /sledování individuálního rozvoje dítěte a hodnocení jejich učebních pokroků/

Pro stanovení způsobu a kritérií vychází učitelka z RVP PV, podle popisu vzdělávacích cílů a očekávaných kompetencí.

Může pak sledovat a hodnotit např:

- zda se dítě orientuje v prostředí mateřské školy
- zda dovede navázat kontakt s dospělým
- zda umí rozlišovat rytmus
- zda zvládá koordinaci ruka a oka,...

tedy kompetence v různých oblastech rozvoje dítěte.

Učitelka sleduje, jak se dítě v jednotlivých zvolených ukazatelích vyvíjí, jak se lepší.

Hodnotí,

zda dítě dělá či nedělá očekávané pokroky, ebeny. v kterých oblastech či dílčích kompetencích.

Toto hodnocení je podkladem pro individuální zaměření na dítě a pro práci s ním.

3. Pozorování, řízené rozhovory, hospitace

4. Kontrola pedagogické, hospodářské a spisové dokumentace

5. Účast na poradách, jednáních metodických orgánů, na mimoškolních akcích dětí apod.

6. Prohlídky budov a pozemků, případně sledování průběhu oprav, Rekonstrukcí, investičních akcí.

„ Vlastní“ k r i t e r i a evaluace předškolního vzdělávání

/ východiskem je RVP PV/

Věcné podmínky

- Zajišťování a dodržování podmínek v MŠ
- Využití prostor, uspořádání vyhovující nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí
- Využívání tělovýchovného nářadí, náčiní
- Využívání hraček (samostatné hraní dětmi a uložení)
- Možnost přístupu vidění a hodnocení dětských prací rodiči
- Využití zahrady k pohybovým aktivitám

Životaspráva

- Sledovat úroveň stolování, dodržovat intervaly mezi jídly 3 hod.
- Nenutit do jídla
- Dostatek volného pohybu v MŠ i na zahradě /2 hod/
- Respektování individuální potřeby aktivity, spánku, odpočinku

Psychosociální podmínky

- Možnost postupné adaptace na nové prostředí
- Pocit spokojenosti, jistoty, bezpečí
- Respektování potřeb dítěte (nezatěžovat)
- Sledovat rovnocenné postavení dětí, vztah uč. – dítě
- Dodržování potřebného řádu, ale i volnost, svoboda
- Spoluúčast dětí, samostatnost, rozhodování, podpora v samostatných pokusech
- Sledování vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, vzájemné pomoci, podpory
- Prevence šikany, jiných sociálně patologických jevů u dětí

Organizace

- Reakce učitelky na individuální možnosti dětí, či aktuálně změněné potřeby
- Respektovat klid a soukromí dětí
- Individuálně přizpůsobený adaptační režim
- Poměr spontánních a řízených činností
- Čas a prostor pro spontánní hru

- Vlastní aktivita dětí, experimentace, zapojení do organizace činností, vlastní tempo
- Podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti
- Respektování individuálních vzdělávacích potřeb a možností d

Řízení MŠ

- Podpora spolupráce s rodiči, členy ped. týmu
- Spolupráce se ZŠ, odborníky (řešení indiv. vzděl. a vých. problémů)
- Poradenský servis, osvětové aktivity

Profesionalita pedagoga

- Zpracování ŠVP v souladu s RVP PV
- Cílevědomé plánování ped. činností
- Hodnocení podmínek a výsledků vzhledem k cílům a kompetencím
- Respektování individuálních a věkových potřeb dětí (analyzuje je)
- Vhodné strategie a metody ve výchovné a vzdělávací činnosti
- Hodnocení své práce, pokroky dětí, vedení diagnostických listů
- Sledování vztahů mezi učitelkou – dítětem (pohoda)
- Dostatek podnětů k učení
- Posilování sebevědomí dítěte a jejich důvěry ve vlastní schopnosti
- Samostatnost vyjádření dítěte, vzájemné vztahy dítě – dítě
- Podpora a stimulace rozvoje řeči, jazyka

Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- dostatečné naplňování cílů ročním plánem
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- děti jsou každodenně dlouho venku
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě, spokojeně
- nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace
- pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- děti nejsou úměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nikdo není zesměšňován, podceňován
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád
- pedagogický styl učitelek je podporující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- nepodporuje se nezdravá soutěživost
- pedagog podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- ve vztazích mezi dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, uč. se chová důvěryhodně a spolehlivě
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena k vzájemnému přátelství
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet
- pedagogové pečují o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- poměr spontánních i řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- učitelky vytváří podmínky pro individuální i skupinové činnosti
- učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí (mají možnost neúčastnit se společných činností)
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry
- pedagogové dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají pro svoji další práci

- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícní, ochotní spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět
- pedagogové dle zájmu rodičů informují o prospívání jejich dětí i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

Kriteria pro hodnocení provozních pracovníků

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržují organizační řád školy, pracovní dobu
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu
- zahrada MŠ je dostatečně posekaná a živé keře upravené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity
- všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- spolupracují s ředitelkou školy, učitelkami, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy
- zaměstnanci školy jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět
- zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednájí s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny

EVALUACE VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ

System sledování a hodnocení rozvojových pokroků dětí

V důsledku individualizace vzdělávání je pro předškolního pedagoga a jeho práci nezbytné sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky *u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentovat* tak, aby mohl každé dítě dobře poznat, porozumět mu a vyhovět jeho individuálním možnostem a potřebám. Pedagog průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivého dítěte, neboť dlouhodobé a systematické sledování a vyhodnocování toho, jak se dítě rozvíjí a jaké pokroky v učení dělá, mu umožňuje vést dítě v souladu s jeho přirozeným rozvojem, plynule, s přiměřenou a postupně narůstající náročností a průběžně mu zajišťovat odpovídající podporu v rozvoji a učení. Neméně důležitým smyslem průběžně prováděné evaluace je včas zachytit u dítěte případné problémy či nedostatky, vyvodit odborně podložené závěry pro další rozvoj dítěte a pomoci dítěti v jejich řešení, včas intervenovat

Vnitřní podmínky naší mateřské školy

S – silné stránky

- dobrá vybavenost hračkami a pomůckami
- dostatečně dlouhý provoz
- velká zahrada s novými herními prvky
- tradice mateřské školy

W – slabé stránky

- nekvalifikovaná učitelka (dohlídávání)
- drahé vytápění
- nevyhovující zateplení

Vnější podmínky naší mateřské školy

O – příležitosti

- zájem o mateřskou školu ze strany matek na MD
- dobrá spolupráce se zřizovatelem
- blízký les
- stavba nových rodinných domků blízko mateřské školy
- stěhování mladých rodin do obce

T – hrozby

- špatné dopravní spojení s okolím